

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Черепаха В.М., Рачков С.М.

Серія
методичних рекомендацій
«В бібліотечку педагогам»
щодо організації роботи з ЦЗ та БЖД
в загальноосвітніх та дошкільних
навчальних закладах

Випуск №5
Змагання та естафети
з ЦЗ та БЖД
як дієва форма роботи з учнями

Методичні рекомендації для педагогів загальноосвітніх навчальних закладів, майстрів виробничого навчання і викладачів ДУ «НМЦ ЦЗ та БЖД Харківської області».

Автори-упорядники:

Череха В.М., методист методичного кабінету
ДУ «НМЦ ЦЗ та БЖД Харківської області».

Рачков С.М., методист методичного кабінету
ДУ «НМЦ ЦЗ та БЖД Харківської області».

Рекомендовано педагогічною радою ДУ «НМЦ ЦЗ та БЖД Харківської області»

Протокол №3 від 20.06.2012 року

Методичні рекомендації містять поради та варіанти сценаріїв змагань та естафет, які допоможуть найбільш цікаво та різноманітно провести рухливо-інтелектуальні заходи з ЦЗ та БЖД під час викладання дисциплін «Фізична культура», «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я», під час проведення «Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності», «Днів ЦЗ», тощо...

Загальні поняття про змагання та естафети

Змагання.

Змагання є однією з найбільш дійових форм закріплення знань та навичок.

Змагання проходять у вигляді командної першості між класами, групами, ланками або особистої першості всередині ланки, групи, між школярами одного віку. Можуть влаштовуватися також змагання між оздоровчими таборами.

До змагань повинні готуватись як класні керівники, так і всі вчителі школи.

Змагання між ланками проводять класні керівники, допомагають викладачі фізкультури, медичні працівники, батьки учнів, а також учні старших класів.

Підсумок оголошується після закінчення змагань при загальному шикуванні команд.

Для таких змагань виставляються команди у складі 6-8 учнів з протигазами. Форма одягу в них повинна бути одноманітна. Бажано, щоб вони були в одязі, захищеному від радіоактивного або хімічного забруднення.

Варіанти змагань можливо передбачити різні:

Початковий етап - шикуються дві команди і їх командири доповідають керівнику змагань про готовність до дій. Керівник перевіряє склад команд, наявність в учасників засобів індивідуального захисту особистих номерів.

Перший етап-дії по сигналу «Увага всім» (на випадок викиду СДОР або радіоактивних речовин - надягання фільтруючого протигазу).

Другий етап-гасіння пожежі, робота з вогнегасниками та іншими простими засобами при ліквідації невеликих загорянь.

Третій етап - надягання захисних панчів і подолання в них ділянок хімічного або радіоактивного зараження.

Четвертий етап-надягання протигазу на ураженого, надання йому першої медичної допомоги, евакуація його з осередку ураження.

П'ятий етап - проведення санітарної обробки. Зняття захисних панчів, протигазу після подолання хімічного або радіаційного зараженої ділянки.

Вміло, старанно підготовлені і добре організовані тренування і змагання в школах проходять цікаво і весело.

Вони прищеплюють учням зацікавленість до даного предмета, прагнення краще оволодіти «таємницями» виживання в різних НС. Тому бажано розвивати і заохочувати даний вид навчання школярів.

Естафети.

Різноманітність варіантів проведення естафет повинно бути спрямовано на виховання в учнів таких важливих рис характеру, як сміливість, рішучість, наполегливість, сприяння зміцненню здоров'я, фізичного та розумового розвитку.

У школярів виробляється швидкість, спритність і витривалість, розвивається тактичне мислення, вміння в обмежений час приймати рішення і діяти в складних обставинах.

Щоб гра пройшла повчально і цікаво, необхідно передбачити організаційну та підготовчу роботу, що включає в себе ряд заходів. Створюється

суддівська група, яка керує грою, в складі головного судді і його помічників, вибирається місце проведення, проводиться підготовка учасників, матеріального забезпечення, обладнання місця проведення естафети.

Приклад проведення комбінованої естафети

1-й варіант. При хорошій погоді (команда 5 учнів від класу).

Перший етап - 1 учень - біг від старту, кидок м'яча у баскетбольний щит, подолання перешкод.

Другий етап - 1 учень-збирання протигазу з усуненням несправностей, одягання протигазу і біг в ньому до третього етапу.

Третій етап - 3 учні - санітари у протигазу біжать до «ураженого», одягають на нього протигаз, надають першу медичну допомогу і виносять його з осередку ураження.

Команда оцінюється по загальному часу, який був витрачений під час змагання, з урахуванням набраних балів на кожному етапі.

2-й варіант. За складних метеорологічних умов (проводити у закритому приміщенні).

Естафета - команда з 5 учнів

Учасники шикуються на одній лінії двома групами у колону по одному. За командою «Гази», «Вперед», перші учасники від кожної групи одягають протигазу, біжать уперед, підбігають до перешкоди (турнік), знімають протигазу, підтягуються 3 рази й повертаються до своєї команди. Як тільки вони перетнуть лінію фінішу (старту), наступні учасники одягають протигазу і виконують усі етапи цього змагання.

Команда оцінюється за загальним часом і кількістю помилок при виконанні нормативу одягання протигазу.

Варіанти проведення заходів для різних категорій за віком можуть бути різні як за змістом, так і за тематикою.

Варіант комплексного змагання "Подолання забрудненої зони"

Організація змагання

Змагання є однією з найбільш дієвих форм закріплення знань та навичок при вивченні курсу "Цивільна оборона" та "Основи безпеки життєдіяльності". Змагання можуть проводитися у вигляді особисто-командної першості між школами, класами, групами, ланками. Змагання з питань цивільної оборони та безпеки життєдіяльності можуть влаштовуватись і в оздоровчих таборах. Внутрішньокласові змагання проводять класні керівники. Допомагають їм судді, призначені наказом директора школи, медичні працівники, батьки учнів, а для молодших класів старшокласники.

Судді завчасно готують місця змагань, необхідне майно та інвентар, забезпечують заходи безпеки, підводять підсумки. Про час і місце змагань повідомляється заздалегідь. Відкриття, а потім оголошення підсумків повинно проводитись в урочистій атмосфері.

Крім змагань з окремих вправ проводяться комплексні змагання з відпрацюванням низки питань цивільної оборони та безпеки життєдіяльності. Це більш складний варіант змагань, який потребує достатньої підготовки керівництва школи, вчителів. Для таких змагань формуються команди у складі 6-8 учнів із засобами захисту органів дихання та шкіри. Варіанти комплексних змагань можуть бути різні. От, наприклад, один із них.

Навчальна ділянка (стадіон) розбивається на рубежі:

- початковий - вишиковуються команди та їх командири доповідають керівнику змагань про готовність до дій. Керівник перевіряє склад команди, наявність у учасників засобів індивідуального захисту, особистих номерів, іншого майна;

- перший - дії по команді "Гази!", надягання протигазу;

- другий - дії при гасінні пожежі, робота з вогнегасником та іншими простішими засобами ліквідації невеликих займань;

- третій - надягання захисних панчів, інших засобів захисту шкіри і подолання в них ділянки хімічного або радіоактивного зараження;

- четвертий - надягання протигазу на ураженого (або використання інших підручних засобів захисту), надання першої медичної допомоги та транспортування за межі зони ураження;

- п'ятий - проведення санітарної обробки, зняття засобів захисту.

Уміло, старанно підготовлені, добре організовані комплексні змагання завжди проходять цікаво, весело. Вони прищеплюють учням зацікавленість даним предметом, прагнення краще оволодіти "таємницями" виживання в різних надзвичайних ситуаціях.

Змагання є однією з найбільш дієвих форм закріплення знань та навичок по програмі «Охорона життя та здоров'я учнів».

Воно проводиться після попереднього тренування.

При проведенні тренувань та змагань слід брати до уваги вікові,

фізіологічні, психологічні особливості дітей, суворо дотримуватися правил безпеки та санітарно-гігієнічних правил.

Виконанню дій передують роз'яснення і показ порядку виконання в цілому й поелементно.

Змагання проходять у вигляді особистої першості між учнями одного віку всередині ланки, групи, класу або командної першості між класами, групами, ланками. Можуть влаштовуватися також змагання між оздоровчими таборами.

До змагань повинні готуватись як класні керівники, так і всі вчителі школи.

Змагання між ланками проводять класні керівники, допомагають їм викладачі фізкультури, медичні працівники, батьки учнів, а також учні старших класів.

Підсумок оголошується після закінчення змагань при загальному шикуванні команд.

Для таких змагань виставляються команди у складі 6—8 учнів з протигазами. Форма одягу в них повинна бути одноманітна. Бажано, щоб вони були в одязі, захищеному від радіоактивного або хімічного забруднення.

Варіанти змагань можливо передбачити різні:

Початковий етап — шикуються дві команди і їх командири доповідають керівнику змагань про готовність до дій. Керівник перевіряє склад команд, наявність в учасників засобів індивідуального захисту особистих номерів.

Перший етап—дії по сигналу «Увага всім» (на випадок викиду СДОР або радіоактивних речовин — надягання фільтруючого протигаза).

Другий етап — гасіння пожежі, робота з вогнегасниками та іншими простими засобами при ліквідації невеликих загорянь.

Третій етап — надягання захисних панчів і подолання в них ділянок хімічного або радіоактивного зараження.

Четвертий етап — надягання протигаза на ураженого, надання йому першої медичної допомоги, евакуація його з осередку ураження.

П'ятий етап — проведення санітарної обробки. Зняття захисних панчів, протигаза після подолання хімічного або радіаційного зараженої ділянки.

Вміло, старанно підготовлені і добре організовані тренування і змагання в школах проходять цікаво і весело.

Вони прищеплюють учням зацікавленість до даного предмета, прагнення краще оволодіти «таємницями» виживання в різних НС. Тому бажано розвивати і заохочувати даний вид навчання школярів.

1. "Одягання протигазу"

Завдання команди: за командою судді, учасники команди виконують норматив "Одягання протигаза" за критеріями оцінювання визначеними нормативом.

Учасники, які виконали норматив, здійснюють гучний видох та піднімають праву руку.

Штрафи: Шолом-маска (маска) одягнена з перекосом, допущено утворення складок або перекосів, при яких зовнішнє повітря може проникати під шолом-маску (маску).

2. "Вміння користуватися засобами індивідуального захисту шкіри"

Завдання команді: за командою судді, учасники команди виконують норматив "Одягання загальновійськового захисного комплексу (плащ у рукава)" за критеріями оцінювання визначеними нормативом.

Штрафи:

Одягання захисних панчох здійснене з застібнутими хлястиками, неправильно застібнуті поли плащу, залишені незахищеними окремі частини тіла, обмундирування або взуття

3. "Подолання осередку радіаційного забруднення"

Завдання команді: за командою судді, учасники команди долають 10 метрову забруднену зону (зона імітується прапорцями).

Штрафи: падіння під час руху в "забрудненій зоні", втрата спорядження.

4. "Проведення дозиметричного контролю"

Завдання команді: за командою судді, один із учасників команди виконує норматив "Підготовка до роботи та перевірка працездатності приладу ДП-5Б(В)", з наступним вимірюванням ступеня забрудненості одягу кожного учасника команди.

Оцінюється: виконання нормативу за критеріями оцінювання визначеними нормативом.

При вимірюванні ступеню забрудненості одягу порядок та послідовність дій.

Штрафи: пропуск одного із учасників, не встановлено блок детектування в положення "бета", недотримало послідовність перемикання ручки піддіапазонів, не вимкнутий прилад по закінченню роботи.

5. "Проведення часткової обробки після подолання осередку радіаційного забруднення"

Завдання команді: за командою судді, учасники команди шикуються спиною до вітру та розпочинають обробку.

Відпрацьовується: зняття загальновійськового захисного комплексу, обробка рук, шиї, обличчя, зняття протигазу, виполіскування рота і горла.

Оцінюється: порядок та послідовність дій.

Штрафи: не враховано розташування учасників один від одного під час зняття ЗІЗ, торкання зараженого одягу учасника, фільтруючий елемент протигаза торкається незахищеної частини тіла, зняття протигаза до повного зняття комплексу.

6. "Надання першої медичної допомоги та транспортування потерпілого на суддівських ношах на вказане місце"

Завдання команді: за командою судді, один із учасників є "потерпілим", інші учасники команди надають допомогу "потерпілому" та транспортують у вказане місце. Транспортування "потерпілого" одразу після отримання оцінки про надану допомогу, довжина коридору транспортування до 50 метрів.

Оцінюється: правильність та якість надання допомоги, вміння користуватися мед аптечкою, знання її вмісту, вміння користуватися джгутом, шиною, правильність транспортування потерпілого, забезпечення спокою під час транспортування.

Штрафи: непослідовність надання допомоги, неправильні дії під час транспортування або падіння "потерпілого", незнання застосування медпрепаратів, порушена послідовність під час накладання шини, неправильний вибір місця накладання джгута, відсутність записки, недостатньо зафіксована шина, необережне поводження з кінцівкою, джгут закритий пов'язкою.

Практичне заняття - естафета

«Бережись вогню!»

Мета: закріпити знання учнів в області пожежної безпеки, сформувані у них навички правильних дій при загорянні та наданню допомоги людям, навчити їх швидко оцінювати небезпечну ситуацію і приймати оптимальне рішення для її вирішення, виховувати інтерес до глибокого вивчення ОБЖ.

Місце проведення: спортивний майданчик на території школи.

Матеріальне забезпечення: плакати і газети з питань протипожежної безпеки, вогнегасники, тазики з водою, санітарні носилки, протигази, гімнастичні перекладини.

Хід заняття

1 етап. Пожежна естафета.

На старт викликаються по 5 учасників. Хлопчики підтягуються на перекладині, дівчатка згинають і розгинають руки в упорі лежачи (час виконання - 2 хв.).

Етапи естафети: перший учасник пробігає до виставленої фішки і готує до. Після того, як перший учасник передав естафету (шляхом доторкування), другий учасник біжить до стільця і швидко надягає протигаз.

Третій і четвертий учасники команди визначають, яку допомогу необхідно надати потерпілому (завдання на карточці) і транспортують його. П'ятий учасник команди, бере участь у конкурсі „Вживання в умовах задимленості". Для цього йому треба затамувати подих, занурити обличчя в тазик з водою і якомога довше так протриматися (мінімальний час, за який будуть нараховуватися бали - 35 сек.

2 етап. Конкурс капітанів.

Капітанам пропонуються питання, на які необхідно дати відповіді з коментарями. Час на підготовку - 1 хв.

- Якими способами можна викликати пожежну охорону?
- Яким чином можна захистити органи дихання?
- Чи потрібно вибивати вікна під час пожежі в будинку?
- Чому бензин, що горить, не можна гасити водою?
- Чому у всіх установах двері повинні відкриватись назовні?
- Яка бочка є більш небезпечною: порожня чи наповнена бензином?
- Чи можна вмикати світло, коли відчувається запах природного газу?
- Чому в будинках з пічним опаленням димоходи на горіщі завжди побілені?

- Як погасити одяг, що горить на людині?

- Наступні завдання для капітанів - на картках. На обдумування дається 10 секунд.

- Перерахуйте можливі причини виникнення пожеж у житловому секторі.

- В яких випадках при пожежах застосовуються вуглекислотні

вогнегасники?

- Ви знаходитесь на третьому поверсі будинку, в якому розпочалася пожежа. - Шляхи до відступу відрізані. Є небезпека задихнутися. Ваші дії.

- Чи безпечно гасити електроприлад, що перебуває під напругою, водою?

3 етап. Від кожної команди запрошуються по два гравці, яким пропонується за визначений термін (2 хв.) назвати якомога більше порушень правил пожежної безпеки, зображених на малюнках.

4 етап „Ти - мені, я - тобі“.

Команди по черзі задають одна одній запитання.

- Що таке горіння?

- При яких умовах відбувається горіння?

- Які бувають випадки самозаймання? Наведіть приклади.

- Які речовини відносять до легкозаймистих?

- Які речовини є вибухонебезпечними?

- Чи можна упаковки з-під дезодорантів або лаків кидати у вогонь?

- Які бувають типи вогнегасників?

- Якими вогнегасниками дозволяється гасити пожежі електроустановок, що перебувають під напругою?

- Які предмети відносяться до пожежного інвентаря?

- До якого поверху дістає пожежна драбина?

Гра з глядачами. Ведучий запрошує до себе по одному уболівальнику від кожної команди. За визначений час (2 хв.) учасникам конкурсу пропонується згадати якомога більше прислів'їв, пов'язаних з вогнем.

Журі підводить підсумки гри та нагороджує переможців.

Урок-змагання «Допоможи собі сам»

Мета: поглибити знання учнів з питань цивільного захисту; повторити правила поведінки у складних ситуаціях та закріпити навички надання допомоги постраждалим; стимулювати розвиток витривалості, мужності, рішучості, кмітливості; виховувати почуття співпричетності до долі та проблем інших, відповідальність за близьких, оточуючих, власну Батьківщину.

Форма проведення: змагання

Наочність: навчальні таблиці «Дії громадян за сигналом «Увага всім!», «Протигаз та його устрій»; виставка дитячого малюнку на задану тему, стенд з фрагментами кращих учнівських творів, присвячених тематиці; дошка-табло для висвітлення рахунку за результатами змагань.

Інвентар: санітарні сумки, ватно-марлеві пов'язки, серветки, протигаз, 3 комплекти аптечок, шини (бинти для них); посуд, оцет, лимонна кислота для приготування розчину.

Хід роботи

1. Організація класу (1-2 хв.)

(Привітання, перевірка готовності до заняття).

2. Повідомлення теми та мети заняття (3 хв.)

Вступне слово вчителя.

Життя, як бачимо, не завжди протікає спокійно. Кожного дня ми з вами слухаємо новини. Скільки серед них прикрих, про нещасні випадки, які зненацька спіткали мирних громадян. Як важливо у таких ситуаціях, щоб людина не розгубилася, взяла себе в руки і пригадала, як поводитися за таких обставин, як врятуватися самій і як допомогти іншим.

Отож, сьогоднішнє заняття, яке має назву «Допоможи собі сам», ми з вами присвяtimo тому, щоб навчитися виходити зі скрутних життєвих ситуацій.

3. Актуалізація опорних знань, умінь, навичок, підготовка до змагання (10-15 хв.)

1) Бесіда.

Вчитель – Які ви знаєте надзвичайні ситуації?

Учні – Землетрус, повінь, пожежа, снігові завали та заноси, катастрофи, аварії, тощо.

Вчитель – Що чи хто є причиною названих вами ситуацій?

Учні – Стихійні сили природи, людська необережність.

Вчитель – Як слід діяти при виникненні пожежі?

Вчитель – Які ви знаєте служби, що допомагають подолати надзвичайну ситуацію та врятувати людей?

Учні – Пожежники, рятувальні загони, міністерство надзвичайних ситуацій.

Вчитель – Усі ці служби належать до єдиної системи цивільного захисту та цивільної оборони, мета якої – захищати нас з вами, громадян України/ на випадок стихійного лиха, атаки ворога, надзвичайної ситуації техногенного характеру. Міністерство з надзвичайних ситуацій, яке керує цією складною

роботою, було утворено після аварії на Чорнобильській атомній електростанції.

2) Перегляд виставкових матеріалів.

Вчитель.

А тепер давайте поглянемо на нашу виставку. Усі ці малюнки виконані вашими товаришами. Погляньте, як вони зобразили роботу рятувальників (вказує на певні малюнки). А ось як було зображено вашими ровесниками рядових співгромадян, що допомагають врятувати потерпілих. (вказує на ці малюнки).

Але можна зобразити тему біди і за допомогою слова. Давайте поглянемо на цей стенд (вказує на виставку фрагментів кращих учнівських творів). Вслухайтесь у вислови ваших товаришів (заздалегідь підготовлені учні по черзі підходять до стенду і виразно зачитують фрагменти творів).

«...З розповідей батьків, які постраждали під час аварії на ЧАЕС, я дізналася, що у четвертому блоці в ніч на 26 квітня відбувся вибух. Спалахнув вогонь. Полум'я захоплювало з кожною секундою все нові й нові ділянки землі. 28 людей кинулися гасити полум'я. Шість з них загинули в цій боротьбі. А інші отримали велику дозу радіації. Вогонь та дим зробили це місце смертельно небезпечним для всього живого. До п'ятої години ранку пожежу загасили, але частки радіації та електронів піднялися в повітря у вигляді хмари, яка заражала все живе та атмосферу...»

«... У пожежах горять та знищуються ліси, селища, райони міста, гинуть люди та тварини. Це справжня трагедія. Той, хто був хоча б свідком, не забуде її ніколи і спробує зробити все можливе, щоб це лихо не повторилося...»

«...Коли я слухав розповіді дорослих, що брали участь у ліквідації лиха, яке наробила непідвладна людині стихія, мені ставало сумно. Як не хочеться, щоб коли-небудь це повторилося...»

Вчитель.

А от який вірш для виховної години створила наша Тетянка разом зі своєю мамою. Будь-ласка.

(Виходять мама з дочкою та по черзі читають вірш, написаний ними)

«Мы родителей решили
к нам на конкурс пригласить,
чтобы и они учились
в «бедствиях» себя вести.
Ко спасательной работе
Мы готовимся давно:
Обо всем, что говорят нам,
Слушаем внимательно.
Нас учили понемногу
бинтовать и жгут вязать.
Шину наложит на ногу
И лекарства применять.»

Мы аптечку собирали,
Все лекарства принесли:
Корвалол и бинт, и вату,
И зеленки пузырьки.
Бинтовали ноги, руки,
Бинтовали головы.
Было вовсе не до скуки,
Было очень здорово!
Но не все бывало гладко,
Иногда и кувырком:
Вот, на голове повязка
получилась козырьком.
А еще – противогазы,
Нас учили надевать.
Пусть не получилось сразу,
Можно повторить раз пять.
Нам теперь ничто не страшно,
Ни пожар, ни дым, ни газ.
Все умения бесстрашно
Мы применим в тот же час!»

Вчитель.

Дякуємо. А тепер нам час перевірити власні знання та підготовку, дізнатися, на що здатні ми у складній ситуації. Отож, на нас чекає змагання.

3) Змагання «Допоможи собі сам» (15 хв.)

1) Представлення журі

2) Розминка команд

Вчитель:

- Назвіть основні задачі ЦЗ.

- Який сигнал ЦЗ? У яких випадках і як він подається?

- Як передається сигнал ЦО та мовленнєве повідомлення у нашій школі?

- Якщо ти сам вдома (на вулиці, в театрі) і чуєш сигнал «Увага всім!», які будуть твої дії?

- Які засоби захисту органів дихання ви знаєте?

(журі оцінює відповіді)

4) Домашня аптечка (в 2 етапи, кожен з яких оцінюється окремо).

1 етап

Вчитель.

У кожній родині є домашня аптечка, якою користуються для надання першої медичної допомоги. Що ж у ній має бути?

(Діти мають назвати комплектацію аптечки -анальгін, корвалол, нашатирний спирт, йод (або 1%-й розчин бриліантового зеленю), активоване вугілля, пластир, бинт, джгут, перекис водню).

2 етап

За командою «На старт! Увага! Руш!» проводиться естафета: серед купки звалених на столі предметів кожен учасник команди може вибрати лише 1 предмет і перенести його до аптечки, розташованої на іншому столі, повернутися якнайшвидше до команди і передати естафету.

(Оцінювання правильності вибору та швидкості виконання.)

5) Протигази.

1 етап

Вчитель.

На трасі Харків - Полтава у квітні цього року відбулася аварія: перевернулася машина, що перевозила у склопосуді бром. Ви знаєте, що пари броду вражають органи дихання. Які засоби індивідуального захисту слід застосувати у даному випадку?

(Діти мають назвати: серветки, змочені підкисленим водним розчином, ватно-марлеву пов'язку, протигаз. Оцінюється перша відповідь та її повнота.)

Вчитель – Як приготувати цей розчин, його склад? (пляшку 9%-го столового оцту розвести одним з половиною літром води для отримання 4%-го водного розчину) Як часто слід змочувати серветку? (кожні 40 хвилин).

Вчитель.

Оголошується конкурс з ватно-марлевими пов'язками. Ваше завдання – виготовити і показати правильне застосування.

(На час, по три особи від кожної команди).

2 етап

Вчитель – Давайте пригадаємо, з чого складається протигаз? Яке його призначення? Як правильно його для себе підібрати?

(Діти мають на швидкість знайти у протигазі 2-3. Оцінюється першість.)

Вчитель .

Що слід зробити для того, щоб скельця протигазу не впрівали?

(Діти кажуть: нанести милом сітку по склі і протерти м'якою тканиною. Подихати і подивитися, чи не впріває скло. У разі потреби повторити.)

Вчитель: «Одягти протигази!»

(Естафета на швидкість (по 3 особи від команди). Оцінюється першість команд і правильність одягання протигазу.)

б) Лікар Айболить.

Вчитель.

У побуті, в поході, під час навчання можуть відбутися непередбачувані травми голови, рук, ніг. Допомогти людині треба іще до приїзду карети «Швидкої допомоги». Що слід мати під рукою для перев'язування голови? При переломі руки? Ноги?

(бинти, шини або рівні палки, нашійну хустину, шмат або відріз тканини)

Вчитель.

Оголошується змагання на кращого лікаря.

(З кожної команди обирають 3-х «постраждалих» і трьох «лікарів». Кожен з лікарів виконує своє завдання: перев'язує руку, або ногу, або голову своєму постраждалому. Оцінюється швидкість, вправність, правильність виконання перев'язки.)

7) Підбиття результатів змагання (3-7 хв.).

Вчитель.

А тепер, поки команди відпочивають після виконаних завдань, послухаємо шановне журі. Як ви оцінили роботу наших юних рятівників? Кому віддали перевагу і першість?

Виступ журі.

Нагородження команди-переможниці.

8) Підсумки заняття (1-2 хв.).

Вчитель.

Отож, як бачимо, іноді складні життєві обставини вимагають від людини мужності та рішучості, вмілості та вправності, вміння не розгубитися у складній ситуації. Я гадаю, що тепер і наші діти, і батьки зможуть подолати будь-які проблеми.

Список використаної літератури

- 1 Відлюджів В. Екстремальні ситуації природного характеру: Ситуаційні завдання для перевірки якості знань навчання // Основи безпеки життєдіяльності – № 3. – 2000, – с. 39-45.
2. Види аварій, катастроф і стихійного лиха. Надзвичайні ситуації природного характеру // Надзвичайна ситуація. – 1999. - №6 – с.37-38.
3. Гнатюк О.В. Основи безпеки життєдіяльності. К., 1998 р.
4. Дридман Л.М. Моделювання в навчальній діяльності. – М: Педагогіка, 1982. – 216 с.
- 5 .Жук І. Діти і радіація, - К.: “Веселка”, 1993 р.
6. Лапін В.М. Безпека життєдіяльності людини. Навчальний посібник. – Знання, 2001. – 186 с.
7. Лісицин А. Тести з небезпечних природних ситуацій. Атмосферні небезпечні ситуації // Основи безпеки життєдіяльності – № 3. –2006. – с. 43-46.
8. Лісицин А. Тести з небезпечних природних ситуацій. Гідросферні небезпечні ситуації // Основи безпеки життєдіяльності – № 9. – 2006. – с. 42-44.
9. Лукаш В. Педагогіка евристики // Рідна школа.– № 80. – 2002.
10. Мошкін В. Діяти розумно і рішуче. Навчання школярів ухваленню рішень в небезпечних ситуаціях // Основи безпеки життєдіяльності – № 6. – 2005. – с. 46-50.
11. Навроцька Г.Т. Це треба знати всім. К, 1998.
12. Профілактика травматизму у дітей у дошкільних установах (Методичні рекомендації МОН України) 1990 р.
13. Рекомендації щодо дій населення у надзвичайних ситуаціях. Безпека на воді // Надзвичайна ситуація. – 1999. - №8 – с.38.
14. Українські приказки, прислів'я, і таке інше. //Збірник О.В. Марковича . Уклад М. Номис .- К.: Либідь.- 1993.- 768 с
15. Чекалюк В. Практичні роботи з ОБЖ // Основи безпеки життєдіяльності. – 2002. – № 5. – с. 18-21.
16. Черепаха В.М., Яценко М.Д., Костюк Ю.Г., Рачков С.М. Навчально-методичний посібник «Цивільний захист в закладах освіти», Харків, 2010р.